

Skoolle fan



## Schoolondersteuningsprofiel

### SOP 2024-2027

-Praktisch vormgeven aan passend onderwijs-

School	<b>De Romte</b>
Adres	Itingewei 2
Telefoon	0515 332002
Mailadres	romte@kykscholen.nl
Website	
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Friesland
Schoolbestuur	KyK
Vastgesteld in MR op	Juli 2024

De medezeggenschapsraad heeft in haar vergadering 18-07-2024 een positief advies gegeven over ons schoolondersteuningsprofiel.

## Inhoud

Toelichting School Ondersteunings Profiel (SOP) .....	3
<b>Passend onderwijs</b> .....	3
Wat is passend onderwijs.....	3
<b>Schoolondersteuningsprofiel</b> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
.....	4
Visie van de school .....	4
<b>Basisondersteuning</b> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Samenwerkingen .....	6
Samenwerking expertisecentrum KyK .....	6
Beschikbare expertise vanuit het expertisecentrum .....	6
Het begeleidingsaanbod en trainingsaanbod van het expertise centrum .....	6
<b>Samenwerking externe deskundigen</b> .....	7
Populatie .....	8
Leerling populatie.....	8
Team populatie.....	8
Kengetallen.....	8
<b>De grenzen van de school</b> .....	9
<b>Indien het extra ondersteuning op het gebied van leren betreft:</b> .....	9
<b>Als het gaat om extra ondersteuning op het gebied van gedrag:</b> .....	10

## Toelichting School Ondersteunings Profiel (SOP)

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Bij ons op school beschrijven we in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke extra ondersteuning en begeleiding de school momenteel kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het profiel is samengesteld door het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het SOP maakt onderdeel uit van ons schoolplan.

## Passend onderwijs

In Friesland werken alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs voor passend onderwijs samen. De schoolbesturen zijn allemaal aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland.

### Wat is passend onderwijs

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders<sup>1</sup> en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouders kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouders bent daarbij een belangrijke partner.

In Friesland werken alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs voor passend onderwijs samen. De schoolbesturen zijn allemaal aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland. [www.passendonderwijsinfryslan.nl](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl)

---

<sup>1</sup> Voor de leesbaarheid schrijven we 'ouders' en bedoelen dan ouder(s)/verzorger(s) en wettelijk vertegenwoordiger van het kind.

## Visie van de school

**Leren doe je samen**, is de inspiratie voor de ontwikkeling op onze school.

We willen een school zijn met heldere structuren. Een school waar leerkrachten, kinderen en ouders zich goed voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Wij begeleiden hen naar de hoogst mogelijke leerresultaten. Kinderen moeten daarbij leren verantwoordelijk te zijn voor eigen werk en materiaal en leren de ander te accepteren en te respecteren zoals als hij is. Vertrouwen en respect staan hierbij centraal.

Het profiel van De Romte is gebaseerd op 4 pijlers:

- 1) Een open en sociale school
- 2) Samenwerken aan zelfstandigheid
- 3) Ontwikkel je talent
- 4) Laat zien wat je kunt!

Bij alle stappen en keuzes als het gaat om extra zorg vinden we het belangrijk dat ouders hierin worden meegenomen. Het streven is om zoveel mogelijk zorg in het lokaal met de klasgenootjes aan te bieden. Zorg mag er zijn en ieder kind is uniek en het is “normaal” dat de één goed is in bijv. rekenen en een ander in taal.

We vinden het belangrijk om problemen zo snel mogelijk te signaleren.

We volgen iedere leerling nauwlettend door middel van methodetoetsen, observaties en methode onafhankelijke toetsen (IEP). De toets resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind.

Meerdere keren per schooljaar is er een vast moment waarop we voor elk kind bekijken wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. We verdelen de leerlingen over niveaugroepen. Hierin zitten leerlingen met een vergelijkbare beginsituatie en leerdoelen voor een bepaalde periode. In periodes van ongeveer zes weken worden doelen voor de groep gesteld met daarnaast aparte doelen voor leerlingen die wat extra zorg nodig hebben. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen.

Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.

## Basisondersteuning

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan bieden, de interventies in de eigen groep, bekostigd uit de reguliere middelen van de school.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

Onderwijs	a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen c. De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen d. De leerkrachten werken met effectieve methoden en aanpakken e. De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
Begeleiding	a. Voor alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
Beleid	a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
Organisatie	a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur b. De school heeft een effectief zorgteam
Resultaten	Resultaten van het onderwijs vindt u in de schoolgids.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is de ondersteuning die ingezet wordt bij leerlingen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is. Dit kan tijdelijk en/of aanvullend worden aangeboden. Binnen de basisschool gebeurt dat in de vorm van een arrangement.

Voor deze leerlingen wordt door de school, in samenspraak met de ouders en leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit plan wordt de inzet van de extra ondersteuning beschreven.

Extra ondersteuning kan niet altijd op alle scholen zomaar worden georganiseerd. Voor de extra ondersteuning wordt een 'arrangement' aangevraagd bij het schoolbestuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het eerder genoemde ontwikkelingsperspectief. Hierin wordt beschreven waar een leerling extra ondersteuning bij nodig heeft, wat de school al heeft gedaan, wat het te verwachten uitstroomniveau is en welke ondersteuning wordt aangevraagd.

## Samenwerkingen

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

### Samenwerking expertisecentrum KyK

De leerkracht kan een beroep doen op het expertisecentrum voor extra ondersteuning. Het expertisecentrum biedt advies, zorgcoördinatie - koppeling vraag en aanbod van zorg, en begeleiding, training en coaching van kinderen, leerkrachten en ouders.

#### Beschikbare expertise vanuit het expertisecentrum

- Ambulant begeleiders, SBO en cluster 3 ( Voor ondersteuning op locatie.)
- Orthopedagogen
- Vak- en beeldend therapeuten
- Spelbegeleiders
- Kindercoaches
- Logopedisten

#### Het begeleidingsaanbod en trainingsaanbod van het expertisecentrum

- Begeleiding bij hoogbegaafdheid
- Vak- en beeldende therapie
- Spelbegeleiding
- Hulp bij dyslexie en leesproblemen
- Hulp bij rekenproblemen
- Weerbaarheidstrainingen, zoals Rots en Water
- Kindercoaching, zoals Kids' Skills
- School video interactie begeleiding (SVIB)

#### *Hoogbegaafdheid*

Hoogbegaafdheid valt onder de basisondersteuning. Ons school bestuur heeft hier de afgelopen periode in geïnvesteerd. In Sneek biedt het samenwerkingsverband aanbod voor een dag hoogbegaafdheidsonderwijs. Daarnaast kan de school via het expertisecentrum een AB-er vragen voor ondersteuning op locatie.

#### *Leerlingen met autisme of aan autisme gerelateerde problematiek*

De meeste leerlingen met autisme krijgen onderwijs binnen de reguliere structuur. Voor een aantal van deze leerlingen is dat aanbod ontoereikend. Op verschillende plekken in Friesland wordt hiervoor een aanbod ontwikkeld. SBO de Súdwester in Sneek heeft een specifieke klas voor deze leerlingen. Mede met financiële inzet van de gemeente en het samenwerkingsverband –de regeling niet-onderwijskundige ondersteuning wordt deze leerlingen een passend aanbod geboden.

## Samenwerking externe deskundigen

Om te streven naar een optimaal geheel van ondersteuningsvoorzieningen, hebben we afspraken/overleg met externe deskundigen.

Zowel op schoolniveau als op niveau van KyK nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- Steunpunt onderwijs Noord. Voor begeleiding van zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende leerlingen.
- Netwerk van intern begeleiders, de intern begeleiders van KyK hebben een aantal keren per jaar een overleg met elkaar. De intern begeleiders van scholen in de omgeving werken nauw samen en delen binnen de scholen hun expertise. Dit gebeurt ook door leerkrachten die tevens op collegiale consultatie gaan bij andere scholen van KyK.
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit het Gebiedsteam van Súdwest Fryslân.
- GGD. De schoolarts komt ieder jaar op school en onderzoekt de kinderen van groep 2 (5-jarigen). De schoolverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7.
- Centrum voor jeugd en gezin. Elke ouder heeft wel eens een vraag over de opvoeding en het gedrag van een kind. Veel zaken bespreek je met familie en vrienden. Maar soms is dat niet genoeg. [www.cjg-zwf.nl](http://www.cjg-zwf.nl) en 0900-254 1 254
- De Meldcode: Dit is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er wordt een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt.
- Verwijsindex. Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van het kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.

Verder is er een nauwe samenwerking met (jeugd)zorg, gemeente, voorschoolse voorzieningen, gebiedsteams en voortgezet onderwijs.

Maar ook met logopedisten in de buurt, Kentalis/Pento audiologische centra, Integrale Vroeghulp, GGD, MEE Fryslân, CEDIN/OCRN/Timpaan voor o.a. dyslexie, Accare/Kinnik voor diagnose gedragsproblematiek, SBO en SO scholen.

## Populatie

### Leerling populatie

Op 1 juli 2024 bedroeg het aantal ingeschreven leerlingen op school 27.

### Team populatie

Het team van de Romte bestaat uit 4 leerkrachten en 1 onderwijsassistent. Daarnaast is er één intern begeleider aan de school verbonden. Evenals een directeur, administratief medewerker en een conciërge. Al het personeel is vakbekwaam en volgen op individueel- en team niveau jaarlijks (na) scholing. De school is deelnemer aan het traject 'Opleiden in school', in samenwerking met de NHL- Stenden.

Een klein team kan elkaar versterken en er kan vlot en efficiënt gewerkt worden aan projecten en bijvoorbeeld schoolontwikkeling. Ook maakt een klein team kwetsbaar, bij ziekte of uitval. Gezamenlijk wordt tijdens overlegmomenten de hoeveelheid activiteiten gekaderd en geprioriteerd.

De landelijke trend dat beide ouders geheel of gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook bij ons zichtbaar. Het aantal kinderen dat de buitenschoolse opvang bezoekt is minimaal door de beperkte mogelijkheden binnen het BSO aanbod op onze school.

### Kengetallen

Aantal kinderen teldatum 1 juli 2024	27
Aantal kinderen met een OPP	3
Aantal verwijzingen SBO in het afgelopen schooljaar	0
Aantal verwijzingen SO in het afgelopen schooljaar	0
Aantal kinderen met dyslexie verklaring	0
Aantal kinderen met dyscalculie verklaring	0
Aantal kinderen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimen in het afgelopen schooljaar	0

Eindtoets	Score	Gem.	LL	Uitstroomadvies leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-GT	VMBO-KB	VMBO-BB	Pr.O	
2024 IEP	81	78	2		100%					
2023 IEP	77,4	79,5	5	40%	-	40%	20%	-	-	-
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP	79,5		4	25%	25%	25%	-	25%	-	-
2021 IEP	84,3		7	14%	57%	14%	-	14%	-	-



## Toelatingsbeleid

De school heeft met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) vermeld wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school kan bieden. Aan de hand van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een verantwoorde afweging gemaakt m.b.t. de toelating van een leerling die meer ondersteuning behoeft. Het besluit tot toelating van een leerling wordt genomen door de directeur van de school.

\* voor het gehele toelatingsbeleid verwijzen we u naar het document: Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen, ter inzage bij de directie

## De grenzen van de school

Lukt het de school niet?

De school kijkt altijd eerst zelf wat zij kan doen om uw kind te helpen en maakt hierover afspraken met ouders. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden? De school vraagt dan het samenwerkingsverband om hulp. Iemand van het samenwerkingsverband kan meepraten en meedenken over de inzet van extra hulp op school.

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Wij volgen daarin de regels die het samenwerkingsverband, binnen de wet op Passend onderwijs, daarvoor heeft opgesteld.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

- Als de school niet meer kan bieden wat het kind nodig heeft, zijn er verschillende stappen die we kunnen volgen.

### Indien het extra ondersteuning op het gebied van leren betreft:

1. Na herhaalde interventies en geen groei, stagnatie of achteruitgang in vaardigheid wordt een PO aangevraagd of een deskundige geraadpleegd. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd op het intakeformulier. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. De bevindingen worden met de ouders besproken.
3. Er wordt een OPP opgesteld. We kijken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. In eerste instantie evalueren we dit elk half jaar.
4. Op dit moment wordt aan de ouders de procedure ( t/m punt 7) uitgelegd.

5. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven. Na het eerste half jaar moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling in meerdere opzichten. Daarbij denken we ook aan zelfstandig kunnen werken en taakgerichtheid. Dan kan het worden voortgezet middels een evaluatie en bijstelling van het plan.
6. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan kan het OPP met nog een half jaar worden verlengd. Wel zal er dan een extern deskundige nogmaals geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften. Dit doet de leerkracht samen met de intern begeleider. Alles in goed overleg met de ouders.
7. Na de 2<sup>e</sup> evaluatie (na een jaar) en er is geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar verdere mogelijkheden. Op dit moment kan de leerling ook in het ZAT worden besproken om daar advies te vragen voor een vervolgaanpak. In overleg met de ouders wordt daarna besproken wat het beste voor hun kind is. Dan kan het zo zijn dat er een andere, passende school wordt gezocht of dat er naar een sbo school wordt verwezen.
8. De school heeft ten allen tijde een zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind.
9. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan volgen de stappen uit het protocol "schorsen en verwijderen". Als tussenstap kan er een gesprek zijn met een onderwijsadviseur vanuit het samenwerkingsverband. Willen ouders dan nog niet meewerken dan kun je buiten hen om TLV aanvragen en het protocol in werking zetten.

#### Als het gaat om extra ondersteuning op het gebied van gedrag:

1. Na herhaalde interventies, en er is geen vooruitgang; er wordt een PO aangevraagd en een gedragsdeskundige geraadpleegd. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. Mocht het zo zijn dat vanuit het PO een advies voor verder onderzoek wordt gegeven dan wordt dit ook in het gesprek met de ouders nadrukkelijk meegenomen. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd op het intakeformulier.
3. De bevindingen en adviezen worden met de ouders besproken.
4. Op dit moment wordt aan de ouders de procedure ( t/m punt 10) uitgelegd.
5. De evt. ondersteuning of ondersteuningsmogelijkheden voor de leerkracht worden ook in deze fase besproken.
6. Er wordt een OPP opgesteld. We kijken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. In eerste instantie evalueren we dit elke 4 tot 6 weken.
7. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven en zijn de doelstellingen helder beschreven. De te behalen doelen worden met de ouders en betrokken leerling besproken. In de eerste 4 tot 6 weken moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling. Dan kan het worden voortgezet met eenzelfde periode. Dit blijft een herhaalde procedure. Worden de doelen aangepast of uitgebreid dan geldt hetzelfde.

8. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan zal er opnieuw een extern deskundige geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften en een eventuele diagnose om de leerkrachten handvaten voor de vervolgaanpak te kunnen geven. Alles in goed overleg mét en met medewerking van de ouders.
9. Op dit moment is het verstandig maar niet noodzakelijk dat de leerling bij het ZAT wordt aangemeld voor advies.
10. Na de 2<sup>e</sup> evaluatie (na uiterlijk 3 maanden) en geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar resterende mogelijkheden. Dan zou er nog éénmalig een interventie van 4 tot 6 weken kunnen worden ingezet. Zijn de ouders niet bereidt verder mee te werken dan stopt het hier en wordt er gezocht naar een andere passende plek. Als tussenstap kan er een gesprek zijn met een onderwijsadviseur vanuit het samenwerkingsverband. Willen ouders dan nog niet meewerken dan kun je buiten hen om TLV aanvragen en het protocol in werking zetten. Hier liggen een aantal voorwaarden aan ten grondslag. Zie het citaat hieronder.

*“Een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid”.*

11. De school heeft ten allen tijde zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind.
12. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan volgen de stappen uit het protocol “schorsen en verwijderen”.



Datum:

Plaats:

Handtekening MR,

Ouders:

Leerkrachten: